



Над темой номера
работал

Российское образование на экспорт



Александр АРЕФЬЕВ¹

Международный рынок образовательных услуг быстро развивается

Рынок международного образования развивается очень динамично. Его суммарные финансовые показатели, включая языковые курсы для иностранных граждан, среднее и высшее образование, дополнительное профессиональное образование и т.д., уже превышают 100 миллиардов долларов США, а общее число иностранцев, ежегодно выезжающих с различными образовательными целями за рубеж, достигает 5 миллионов. Наибольший объем образовательных услуг иностранцам оказывает высшая школа, ее международные услуги ежегодно приносят более 60 млрд. долл. США. Основные доходы от обучения иностранных студентов (общемировая численность которых в 2007/2008 академическом году составляла 3,25 миллиона человек) получают в основном Соединенные Штаты (18 млрд. долл.), Великобритания (свыше 10 млрд.), Австралия (около 14 млрд. австралийских долл.), а также Франция, Германия и некоторые другие. На долю указанных 5 стран приходится и около 60% мирового контингента иностранных студентов. Поэтому в США экспорт высшего образования (по программам третичного уровня) считается пятой по значимости отраслью экспортных услуг, в Австралии – четвертой экспортной отраслью и т.д.

Немалые доходы (оценочно около 5 миллиардов долларов США) даёт и обучение иностранных дошкольников и школьников. Например, в Великобритании в 2007 году в частных школах и школах-пансионах насчитывалось около 30 тысяч иностранных детей и подростков в возрасте 7-18 лет. Родители платят за их обучение и проживание от 14 до 25 тысяч фунтов стерлингов в год. Это приносит британской экономике ежегодно свыше 350 миллионов фунтов стерлингов (около 600 миллионов долларов США). Недёшево стоит обучение молодых иностранцев и в школах Австралии (от 7 до 15 тысяч австралийских долларов в год). Множество иностранных школьников обучается в США, Германии, Франции, Канаде, Швейцарии, других странах мира. Даже в Китае с 1995 года стали открываться платные дошкольные учреждения и школы для детей из иностранных семей². Очень важно, что подавляющее большинство иностранных школьников планирует в дальнейшем продолжить образование в вузах этих же стран.

Почти во всем мире иностранные дети и подростки могут учиться только в частных школах, если хотя бы один из их родителей не имеет местного вида на жительство или не является беженцем, что в этом случае дает им право посещать государственную школу.

Крупным сегментом рынка образовательных услуг являются и курсы иностранных языков для граждан различных стран. Так, в 2005 году для изучения английского языка в 10 англоязычных стран мира (Великобританию, Канаду, США, Ирландию, Австралию, Мальту, Новую Зеландию, ЮАР) приезжали 1,3 миллиона человек. Совокупные доходы только от оплаты за их обучение в принимающих странах составили около 10 миллиардов долларов США (без учета расходов иностранцев на проживание в среднем в течение 2-3-х месяцев, их питание и т.д.). Увеличивается также число иностранных граждан, изучающих испанский, французский, немецкий языки. Необычайно возрос в мире интерес к китайскому языку и культуре, порожденный экономическими успехами этой страны. По данным из китайских источников, число изучающих китайский язык во всем мире достигает 40 миллионов человек, в том числе в США численность изучающих китайский составляет 700 тысяч человек, в Канаде – более полумиллиона и т.д. В 2009 году в 88 странах мира действовали 282 Института Конфуция, а также 262 школы/класса Конфуция, созданных правительством КНР для распространения китайского языка и культуры за рубежом³, а в сам

Китай в целях изучения (в том числе углубленного) языка ежегодно приезжает более 140 тысяч иностранцев.

В Российской Федерации дела с оказанием образовательных услуг иностранным гражданам учебными заведениями обстоят несколько иначе. В предлагаемой статье собраны важнейшие показатели деятельности этой отрасли отечественной экономики, они базируются на результатах почти 10-летнего мониторинга подготовки кадров для зарубежных стран, осуществляемого Центром социологических исследований (ЦСИ) Минобрнауки России⁴.

Среднее профобразование не пользуется успехом у россиян и иностранцев

В период Советского Союза профессионально-техническая подготовка и переподготовка квалифицированных рабочих и технических специалистов среднего уровня для различных отраслей промышленности и сельского хозяйства дружественных СССР стран Азии, Ближнего Востока и Африки в советской системе образования осуществлялась в масштабах, превышавших подготовку иностранных специалистов в высших учебных заведениях. С помощью советских преподавателей и инженеров были обучены многие сотни тысяч квалифицированных рабочих, техников, мастеров. Например, численность граждан одной только Монголии, получивших среднее специальное образование в СССР и обучившихся различным рабочим профессиям в период с 1922 по 1992 годы, составляла почти 90 тысяч человек (одновременно в советских вузах прошли обучение около 50 тысяч монгольских граждан). Огромное значение придавалось производственной практике и стажировкам данной категории иностранных учащихся, в ходе которых они осваивали советскую технику и оборудование, использовавшееся у них на родине.

Советские специалисты обучали граждан развивающихся стран рабочим и техническим профессиям не только в СССР, но и у них на родине, в процессе строительства (с помощью советской техники и за счёт советских кредитов) крупнейших промышленных, сельскохозяйственных и энергетических объектов, железнодорожных и автомобильных магистралей, глубоководных морских и речных портов и т.д. в Алжире, Афганистане, Бангладеш, Бирме, Гвинее, Египте, Индии, Ираке, Иране, Ливии, Мали, Непале, Нигерии, Пакистане, Сирии, Сомали, Турции, Уганде, Эфиопии и других странах. Только за период с 1957 по 1976 годы таким методом было подготовлено около 350 тысяч квалифицированных рабочих и среднего технического персонала.

Советский Союз помогал развивающимся государствам и в организации собственной системы обучения рабочих кадров и среднего технического персонала. Начиная с послевоенного периода и вплоть до распада государства при экономическом и техническом содействии СССР в 36 странах были созданы 23 средних специальных учебных заведения (техникумов) и свыше 400 учебных центров профессионально-технического образования. В них с участием советских преподавателей прошли обучение более 150 тысяч человек.

После 1992 года советская система профессиональной ориентации молодежи и среднего профессионально-технического образования претерпела серьезные изменения, международная котировка отечественного начального и среднего профессионального образования упала очень низко. Число иностранных учащихся в этих сегментах российского образования составляет в общей сложности 10 тысяч человек (на 95% они являются выходцами из бывших советских республик) и в течение последних 8 лет почти не растёт, а их удельный вес среди российских учащихся учреждений начального профессионального образования (НПО) и среднего профессионального образования (СПО) символичен (0,2%).

В российских образовательных **учреждениях НПО** обучались в 2007/2008 учебном году около 3 тыс. иностранных граждан, практически все - по очной форме и на бесплатной основе. Подавляющее их большинство – выходцы из стран СНГ, преимущественно дети трудовых мигрантов, поступившие, после приезда с родителями в Россию, учиться в российские начальные и средние общеобразовательные школы. Бесплатное обучение трёх тысяч иностранных учащихся учреждений НПО обошлось российскому бюджету примерно в 90 миллионов рублей или 3,6 миллиона долларов США (из расчёта содержания одного учащегося системы НПО в 2007/2008 академическом году в среднем в 30 тысяч руб.). В то же время родители этой группы иностранных учащихся внесли в российскую экономику в качестве оплаты питания, проживания, одежды, учебников, досуга и т.п. своих детей в течение 10 учебных месяцев сумму, эквивалентную 9

миллионам долларов США (из расчета суммы прожиточного минимума учащегося учреждения НПО в РФ в 2007/2008 году, эквивалентной 300 долл. США в месяц).

Численность обучавшихся в российских **учреждениях среднего профессионального образования** - колледжах и техникумах (6-7 тысяч человек), и на протяжении последних 10-15 лет она почти не меняется (рис. 1).

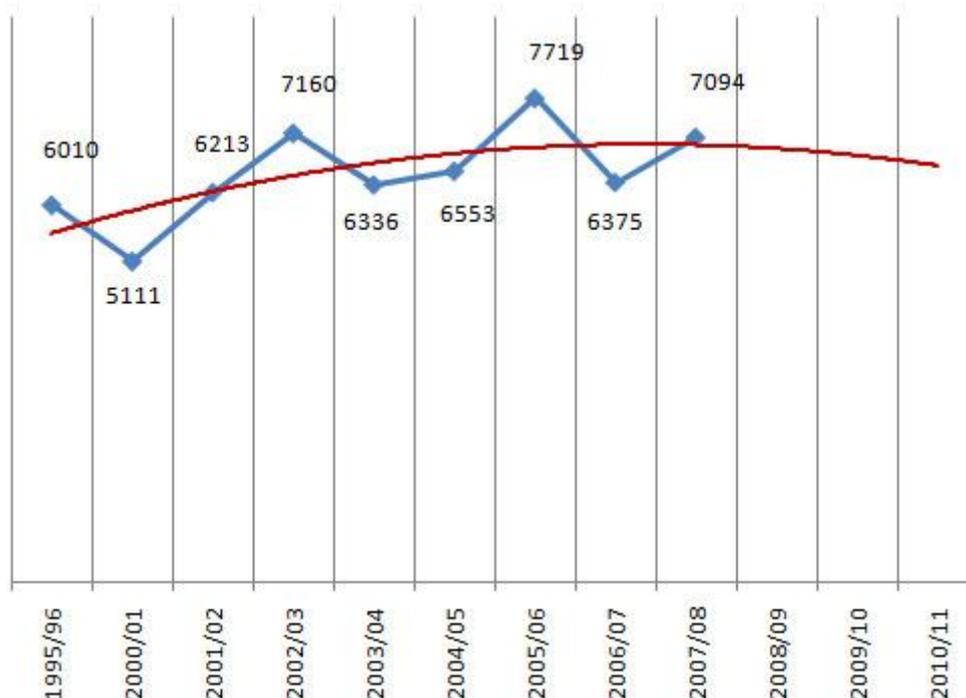


Рисунок 1. Общая численность иностранных граждан, обучавшихся в учреждениях среднего профессионального образования Российской Федерации в 1995/1996 - 2007/2008 академических годах, человек

Основную часть потребителей образовательных услуг российских учреждений СПО формируют представители стран СНГ, среди них доминируют граждане трех стран – Белоруссии, Казахстана и Украины (рис. 2).

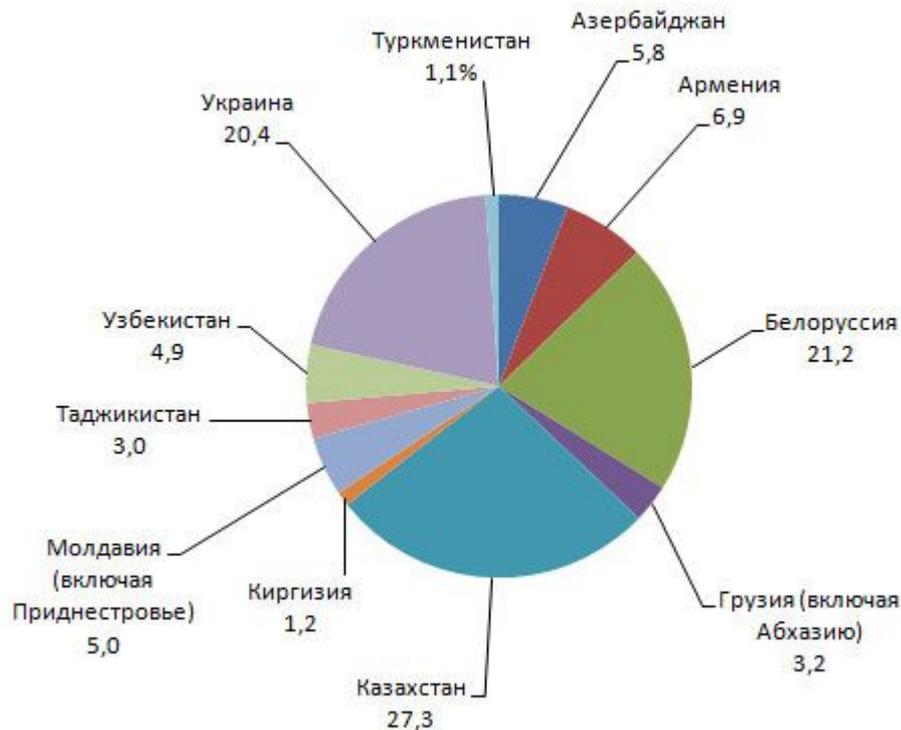


Рисунок 2. Доля граждан различных стран СНГ, обучавшихся в российских учреждениях СПО в 2007/2008 учебном году, %

Доля граждан стран дальнего зарубежья, желающих получить в России среднетехническую профессию, сократилась в последние годы особенно сильно: ещё в 1993/1994 году она составляла более 20% всех иностранных учащихся российских учреждений СПО, в 2003/2004 году – 5,6%, а в настоящее время – 4,0%. Абсолютная численность их ничтожна – 280 человек, в основном это выходцы из стран Азии (Монголии, Вьетнама, Китая, Афганистана и некоторых других). Ещё меньше желающих учиться в российских СПО среди граждан стран Балтии (173 человека).

Российская Федерация ежегодно выделяет для бывших советских республик в среднем по 100 мест (госстипендий) для бесплатного обучения их граждан в учреждениях СПО по очной форме. В 2009 году почти половина из этих мест (44) была предоставлена Таджикистану. Кроме того, ещё около тысячи выходцев из Армении, Белоруссии, Киргизии и Таджикистана поступают учиться на бюджетные места на общих основаниях (по конкурсу) наравне с российскими гражданами. Большинство же иностранцев (85%) получает в России среднее профессиональное образование на контрактной основе (в том числе на заочных отделениях – все 100%).

Доходы от подготовки иностранных граждан в отечественных учреждениях среднего профессионального образования в 2007/2008 академическом году составили около 192 миллионов рублей или 7,7 миллиона долларов США в качестве совокупной оплаты за их обучение на контрактной основе. Кроме того, эти иностранные учащиеся принесли российской экономике ещё 543 миллиона рублей или 21,7 миллиона долларов США в качестве оплаты за своё проживание, питание и т.д.

Слабая международная конкурентоспособность российского среднего профессионального обучения связана не только с отсталостью её учебного оборудования, сложностями организации производственной практики, но и с сохраняющимися различиями в системах образования с другими ведущими странами. Например, если колледжи и ПТУ в России выпускают мастеров и техников, то выпускник европейского или североамериканского колледжа с дипломом бакалавра,

обучавшийся по формально сходной программе профессионально-технического уровня (МСКО-5В), считается инженером.

Низкая популярность российского среднего профессионального обучения даже в большинстве стран СНГ приводит к тому, что они обращаются за помощью в этой области к промышленно более развитым государствам, применяющим современные производственные технологии и оборудование. Например, Казахстан недавно заключил соглашения о сотрудничестве по вопросам подготовки и переподготовки специалистов системы технического и профессионального образования с Европейским фондом образования (ЕФО), образовательной службой РКК (Норвегия), немецким обществом In WENT, фирмой "Koica HRD" (Республика Корея). А британская компания "LJ Create" уже открыла в г. Астане свой крупный учебный центр по подготовке, переподготовке и повышению квалификации работников технического и обслуживающего труда.

Очное высшее образование приносит наибольший доход

Основной объем оказания платных образовательных услуг иностранцам приходится на высшие учебные заведения. Важнейшим сегментом этого рынка является очная форма обучения иностранных граждан, ибо она приносит наибольшие доходы. Они складываются как из оплаты за само обучение, так и оплаты за проживание, питание, транспорт и иных статей бытовых расходов иностранных учащихся.

Тенденции изменения численности иностранных студентов, стажеров, аспирантов, слушателей подготовительных отделений в российских вузах начиная с 1950 года наглядно отражены в данных рис. 3.

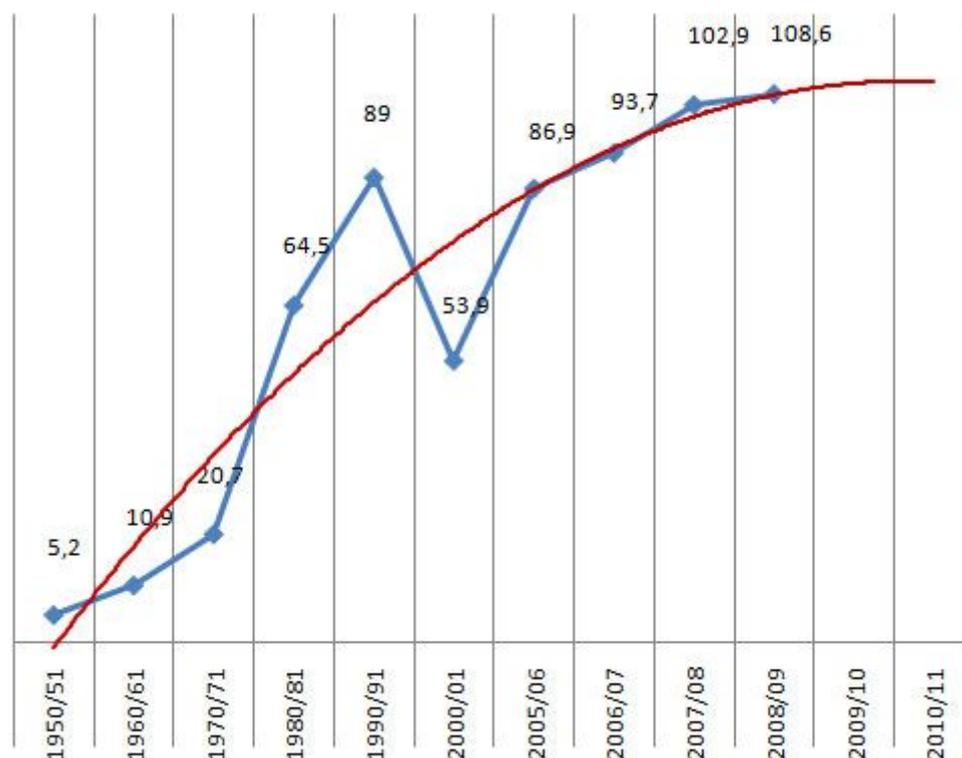


Рисунок 3. Численность иностранных граждан очной формы обучения в российских вузах (РСФСР и РФ) в 1950/1951 - 2008/2009 академических годах, тысяч человек

Из всей совокупности иностранных граждан, обучающихся по различным образовательным программам за рубежом, международная образовательная статистика выделяет категорию иностранных студентов ("international mobil students"), к которой относятся только лица, получающие образование (очное) по программам третичного уровня ("terrtiary education"). К этой категории в России можно отнести иностранных студентов дневных отделений высших учебных

заведений, обучающихся по программам специалитета, бакалавриата и магистратуры (71,2 тыс. чел. в 2007/2008 академич. году), а также аспирантуры/докторантуры (3,7 тыс. чел.) и студентов-очников учреждений СПО (5,2 тыс. чел.). Их совокупная доля в мировом контингенте иностранных студентов (3,25 млн. чел.) составляла лишь 2,46%. По сравнению с советским периодом она снизилась в 3 раза и имеет тенденцию к стагнации в обозримом будущем (см. рис. 4 и рис. 5).

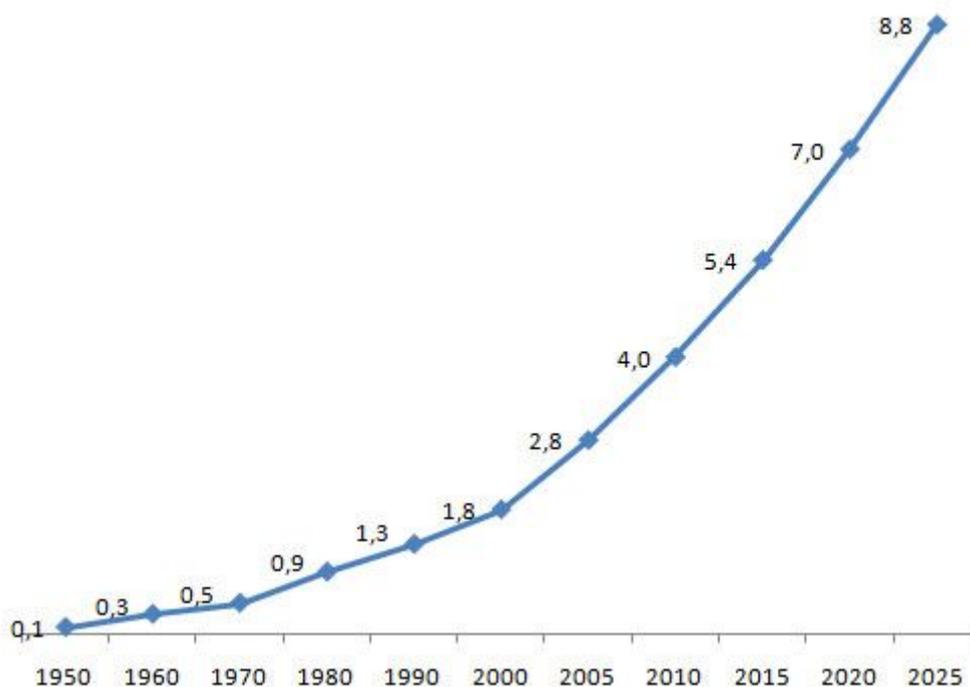


Рисунок 4. Оценка и прогноз общемировой численности иностранных студентов до 2025 года, млн. чел.⁵

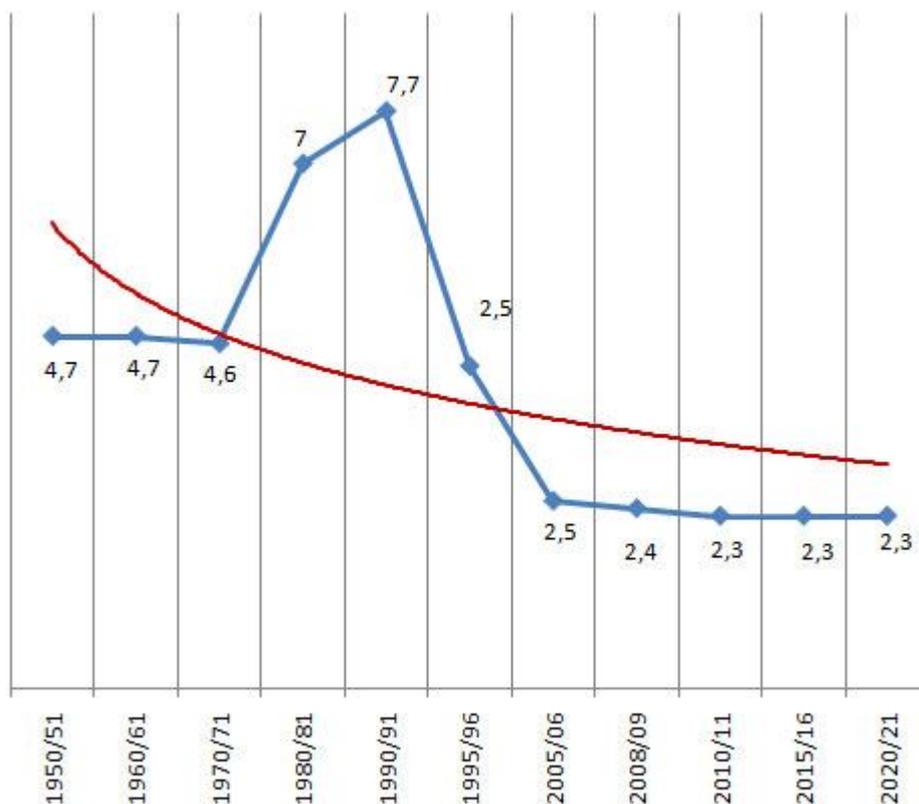


Рисунок 5. Доля иностранных граждан, обучавшихся по программам третичного уровня в РСФСР / РФ в 1950/1951 - 2020/2021 академических годах, в общемировом контингенте иностранных студентов очной формы обучения, %

Иностранные граждане обучались в 2007/2008 академическом году в 540 государственных и 167 негосударственных вузах, что составляло 63,8% от общего числа всех российских вузов (в 2008 году в России насчитывалось 1108 вузов, из которых 658 являлись государственными, а 450 – негосударственными).

Абсолютное большинство иностранных граждан (99,0 тысяч человек, или 96,2%) обучаются по очной форме в государственных вузах. На долю негосударственных вузов приходилось в 2007/2008 академическом году, по уточнённым данным, всего 3,8% контингента иностранных учащихся, причем в последние годы наблюдалась тенденция снижения числа иностранных граждан, пользующихся услугами негосударственного сектора российской высшей школы по очной форме: 6978 человек – в 2001/2002 академическом году, и 3887 человек – в 2007/2008 году.

Доля иностранцев в составе всех студентов негосударственных вузов, обучавшихся на дневных отделениях российских вузов в 2007/2008 учебном году (в целом 331 тыс. человек) - 1,1%, среди студентов дневных отделений государственных вузов (в целом 3241 тыс. человек) - 2,1% (67,7 тыс. иностранных граждан, занимавшихся по программам дипломированных специалистов, бакалавриата или магистратуры).

Образовательными услугами вузов Министерства образования и науки в 2007/2008 академическом году пользовались 60,6% всех иностранных граждан, занимавшихся очно по различным программам в российской высшей школе (в 2004/05 - 57,8%). На втором месте - вузы Министерства здравоохранения и социального развития 17,2% (в 2005/06 - 15,7% обучающихся иностранцев). Таким образом, на долю вузов Минобрнауки и Минздрава приходится почти 3/4 всего контингента иностранных студентов, стажеров, аспирантов, докторантов, слушателей подготовительных отделений (рис. 6), и за последние годы она постепенно увеличивается.

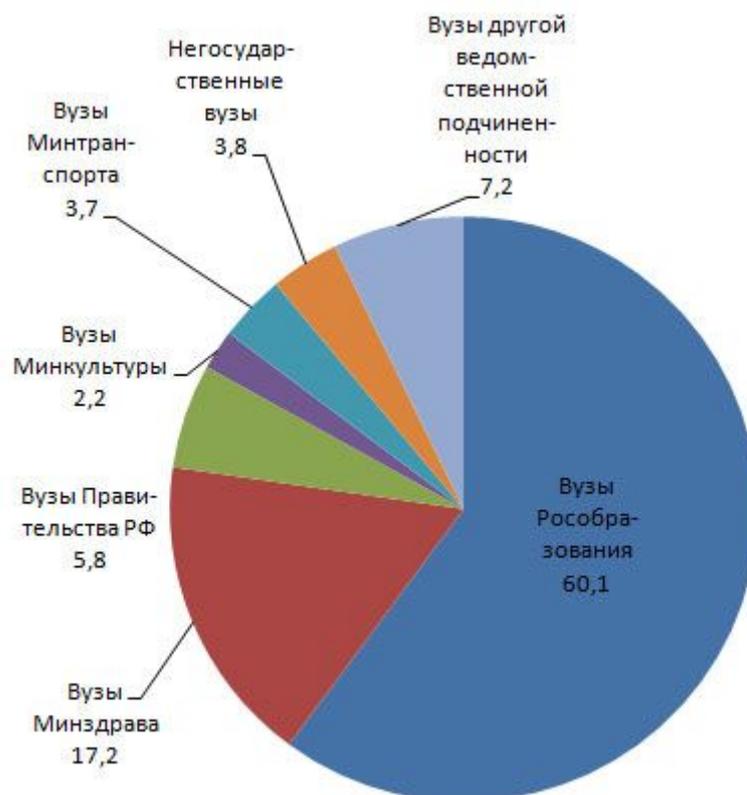


Рисунок 6. Доля иностранных граждан, обучавшихся в 2007/2008 академическом году, на очных отделениях вузов различной ведомственной подчиненности / формы собственности, %

Для России характерна крайняя неравномерность распределения иностранных граждан по вузам различных городов, причем она сложилась ещё в советский период. Так, в 1989/1990 году в вузах Москвы обучались 23,5 тысячи иностранных граждан, а в вузах Ленинграда – 16,5 тысячи, что составляло 44,9% от общей численности иностранцев в высшей школе РСФСР. За 20 лет это соотношение принципиально не изменилось: в 2007/2008 академическом году более трети всех иностранцев очной формы обучения (38,0%) выбрали вузы Москвы и 1/6 часть (15,5%) - вузы Санкт-Петербурга. Соответственно растёт и количество московских и Санкт-петербургских вузов, принимающих на учебу иностранцев: 176 вузов - в 2003/2004 академическом году и 219 – в 2007/2008 году. А если к вузам Москвы добавить еще 20 вузов Московской области, в которых обучаются иностранцы, то доминирование Московского региона в оказании образовательных услуг иностранным гражданам по очной форме (в целом 40,9 тыс. иностранных учащихся или 39,8% их общего числа по России) станет еще более заметным.

Помимо Москвы и Санкт-Петербурга, в Российской Федерации насчитывается ещё 27 городов (преимущественно областных, республиканских и краевых центров), в вузах которых обучаются от 500 и более иностранных граждан (табл. 1).

Таблица 1. Российские города, в вузах которых в 2007/2008 и в 2005/2006 академических годах на дневных отделениях обучались крупные контингенты иностранных граждан (от 500 и более человек)

| Город | Количество вузов, в которых обучались иностранные граждане на дневных отделениях в 2007/2008 г. | Число иностранных граждан, обучавшихся на дневных отделениях в вузах данного города, человек | |
|----------------------------------|---|--|--------------|
| | | 2007/2008 г. | 2005/2006 г. |
| Москва | 157 | 39165 | 33131 |
| Санкт-Петербург | 62 | 15992 | 14270 |
| Томск | 6 | 3367 | 3709 |
| Волгоград | 11 | 2150 | 1737 |
| Воронеж | 12 | 2013 | 1643 |
| Ростов-на-Дону | 13 | 1947 | 1704 |
| Омск | 14 | 1794 | 1484 |
| Курск | 5 | 1773 | 1369 |
| Новосибирск | 21 | 1757 | 1946 |
| Тверь | 3 | 1591 | 1468 |
| Иркутск | 8 | 1572 | 1357 |
| Владивосток | 6 | 1557 | 1619 |
| Нижний Новгород | 14 | 1469 | 1072 |
| Казань | 15 | 1383 | 1111 |
| Смоленск | 6 | 1363 | 1106 |
| Рязань | 3 | 1332 | 989 |
| Краснодар | 12 | 1296 | 1615 |
| Екатеринбург | 14 | 1213 | 980 |
| Челябинск | 9 | 1156 | 1204 |
| Белгород | 5 | 903 | 725 |
| Хабаровск | 5 | 876 | 409 |
| Саратов | 9 | 828 | 746 |
| Долгопрудный, Московская область | 1 | 731 | 710 |
| Ставрополь | 5 | 688 | 283 |
| Тула | 2 | 652 | 617 |
| Астрахань | 5 | 632 | 573 |
| Махачкала | 4 | 573 | 491 |
| Уфа | 9 | 515 | 464 |
| Барнаул | 7 | 503 | 527 |
| Всего: | 443 | 90791 | 79059 |

В вузах вышеуказанных 29 городов в 2007/2008 академическом году в совокупности обучались по очной форме более 9/10 всех иностранных студентов, стажеров, аспирантов, а также слушателей подготовительных отделений. Общее количество российских городов и поселков городского типа, в вузах которых обучаются иностранные граждане достигает почти 140, в том числе в 34 из них число иностранных студентов, стажеров, аспирантов составляет от 100 до 499 человек.

Накануне распада СССР в вузах Российской Федерации учились представители почти 150 стран мира. Примерно 75% из их числа были выходцами из стран Азии, Африки и Латинской Америки (преимущественно союзников СССР) и более 20% - представители союзных СССР государств Восточной Европы. Выходцев из стран Западной Европы и Северной Америки, а также Японии и Австралии было всего несколько процентов. Показателен перечень стран-лидеров по числу своих выпускников, получивших дипломы о высшем образовании в советских вузах за период с 1950 по 1985 годы (табл. 2), а также стран с наибольшим числом своих представителей, обучавшихся в советских вузах в 1989/1990 году (табл. 3).

Таблица 2. Страны – лидеры по числу своих выпускников, получивших дипломы о высшем образовании в советских вузах в 1950-1985 годах⁶

| Страны | Число граждан соответствующих стран, получивших дипломы о высшем образовании в советских вузах, человек |
|-----------------|--|
| 1. Вьетнам | 18125 |
| 2. ГДР | 18061 |
| 3. Болгария | 16702 |
| 4. Монголия | 16579 |
| 5. Куба | 15582 |
| 6. Польша | 12809 |
| 7. Венгрия | 10334 |
| 8. Чехословакия | 9305 |
| 9. Китай | 5944 |
| 10. Афганистан | 5096 |

Таблица 3. Страны – основные “поставщики” иностранных студентов очной формы обучения для советских вузов в 1989–1990 академическом году, человек⁷

| Страны | Число представителей соответствующих стран, обучавшихся в советских вузах, тысяч человек |
|---------------|---|
| 1. Монголия | 8,8 |
| 2. Вьетнам | 6,7 |
| 3. Куба | 6,1 |
| 4. Афганистан | 6,1 |
| 5. Болгария | 5,4 |
| 6. Сирия | 5,0 |
| 7. Йемен | 3,6 |
| 8. Эфиопия | 3,5 |
| 9. Ливан | 3,5 |
| 10. Польша | 2,0 |

За минувшие 20 лет состав иностранных учащихся очной формы обучения в российской высшей школе резко изменился: доминирующее место заняли студенты из стран Азии и бывших советских республик. Значительно сократилась доля студентов из восточноевропейских и балканских стран и стран Латинской Америки. В то же время почти не вырос удельный вес представителей Западной Европы и Северной Америки (рис. 7).

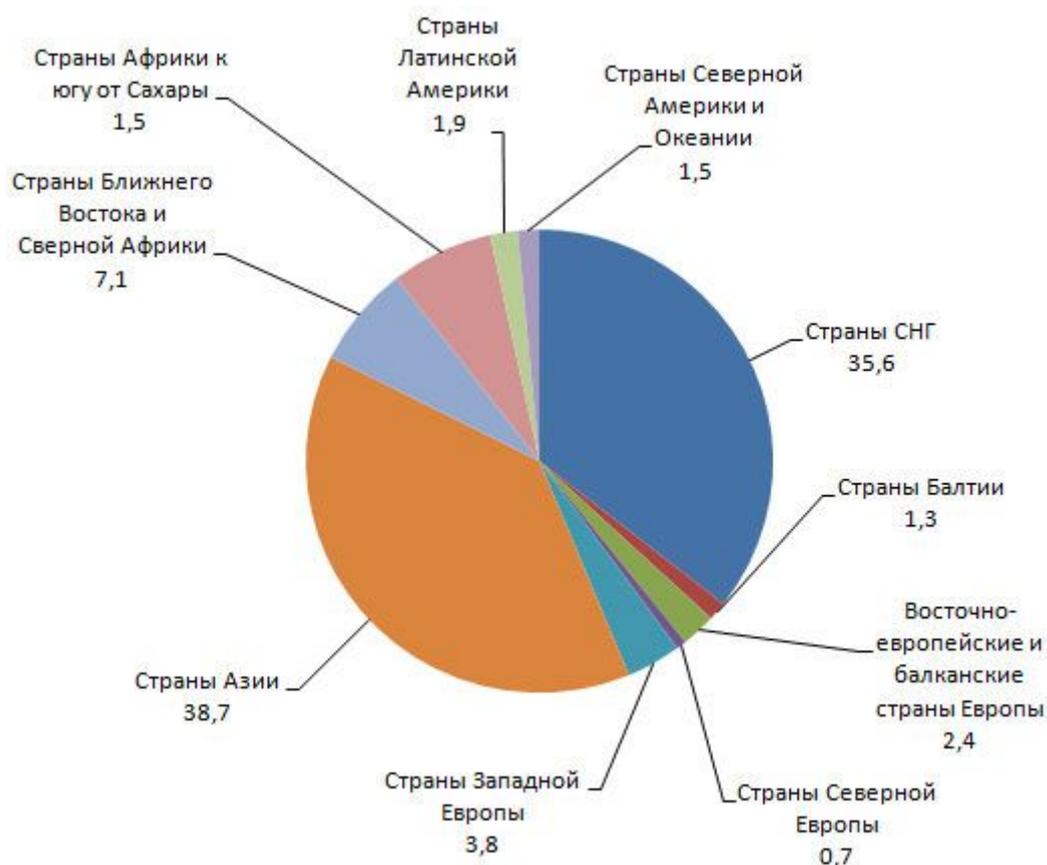


Рисунок 7. Состав иностранных граждан, обучавшихся в 2007/2008 году на дневных отделениях российских вузов, по странам происхождения, %

Основная часть иностранных потребителей очной формы образовательных услуг российской высшей школы (более 75%) прибывают всего из 25 стран, среди которых - весь СНГ и многие ведущие государства Азии, но лишь по одному государству из Западной и Восточной Европы и Америки. За последние два года совокупная численность учащихся из этой группы стран в российских вузах увеличилась более чем на 10 тысяч человек (табл. 4)

Таблица 4. Страны – основные “поставщики” иностранных студентов⁸ очной формы обучения для российских вузов в 2005/2006 – 2006/2007 академических года

| Страны | Число иностранных граждан, обучавшихся по очной форме в российских вузах, по странам происхождения, человек | |
|--|---|---------------|
| | 2005/2006 год | 2007/2008 год |
| 1. Китай (включая Тайвань) | 13496 | 15758 |
| 2. Казахстан | 12856 | 13540 |
| 3. Индия | 4318 | 5548 |
| 4. Украина | 4182 | 4426 |
| 5. Вьетнам | 4917 | 4556 |
| 6. Узбекистан | 2740 | 3521 |
| 7. Малайзия | 1803 | 3000 |
| 8. Белоруссия | 2083 | 2595 |
| 9. Республика Корея | 2320 | 2508 |
| 10. Азербайджан | 2052 | 2450 |
| 11. Мьянма | 1337 | 2275 |
| 12. Монголия | 1612 | 2164 |
| 13. Армения | 1866 | 2016 |
| 14. Таджикистан | 1051 | 1877 |
| 15. Сирия | 1544 | 1688 |
| 16. Грузия (включая Абхазию и Южную Осетию) | 1537 | 1913 |
| 17. США | 1069 | 1386 |
| 18. Туркмения | 1359 | 1387 |
| 19. Киргизия | 829 | 1354 |
| 20. Молдавия (включая Приднестровье) | 1118 | 1417 |
| 21. Марокко | 876 | 1086 |
| 22. Нигерия | 617 | 980 |
| 23. Германия | 1086 | 997 |
| 24. Турция | 583 | 956 |
| 25. Польша | 1076 | 793 |
| Всего | 68327 | 80291 |
| Доля в общем контингенте иностранных учащихся российских вузов | 78,6% | 78,0% |

В советский период подготовка специалистов для зарубежных стран в российских вузах осуществлялась по 150 специальностям, среди которых доминировали инженерно-технические (рис. 8).

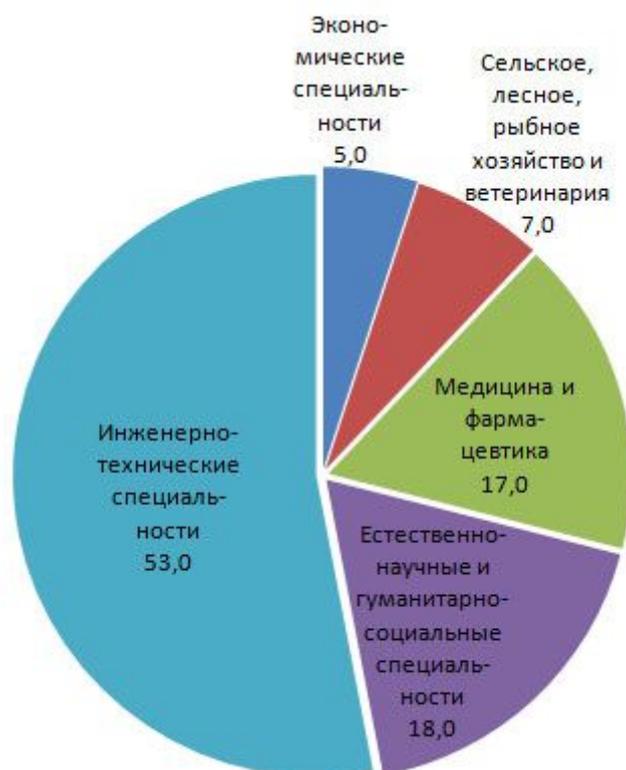


Рисунок 8. Основные группы специальностей, по которым иностранные граждане обучались в российских вузах в 1989/1990 академическом году, %⁹

В настоящее время соотношение специальностей, изучаемых иностранными студентами, стажерами, аспирантами и т.д. в российских вузах (в общей сложности более 1000), заметно изменилось: среди них лидирующие позиции занимают медицина, а также гуманитарные и социальные науки, экономика, финансы и менеджмент (рис. 9). В то же время доля иностранных граждан, обучающихся по инженерно-техническим специальностям, неуклонно сокращается (в 2003/2004 академическом году она составляла 18,6%, в 2005/2006 – 16,7%, в 2007/2008 – 15,1%).



Рисунок 9. Основные группы специальностей, по которым иностранные граждане обучались в российских вузах в 2006/2007 - 2007/2008 академических годах, %

В американских колледжах и университетах самыми востребованными специальностями у иностранных студентов в 2007/2008 академическом году были бизнес и менеджмент (20%), инженерно-технические специальности (17%), естествознание, физические и биологические науки (9%), общественные науки (9%), математика и компьютерные науки (8%)¹⁰.

Если в советский период почти все иностранные граждане обучались в российских вузах по 5-6-летним программам дипломированных специалистов, то в последние годы, в связи с присоединением России к Болонскому процессу, хотя и медленно, но стала возрастать доля обучающихся по программам бакалавриата, а также магистратуры¹¹ (рис. 10).

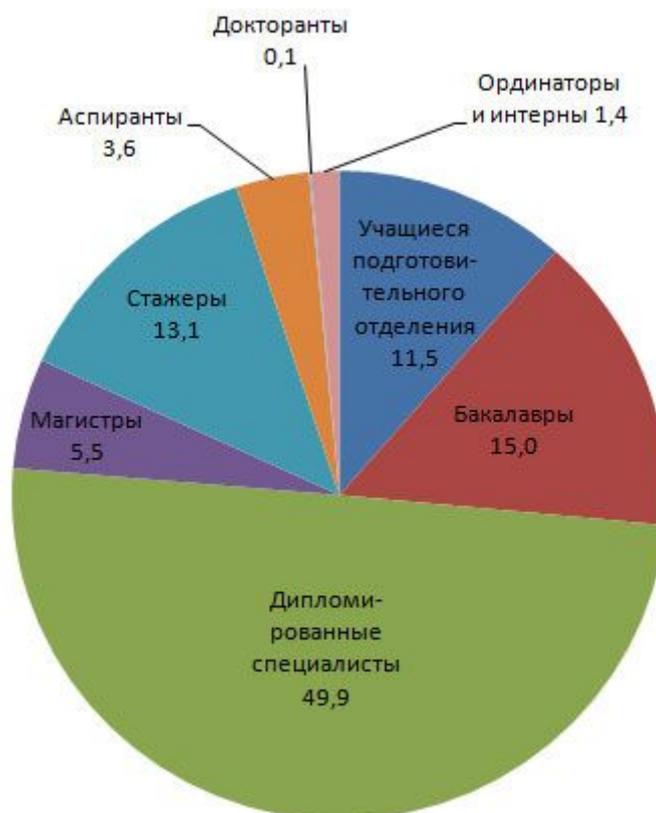


Рисунок 10. Доля иностранных граждан, обучавшихся на дневных отделениях российских вузов по различным формам (программам обучения) в 2007/2008 учебном году, %

Проанализируем теперь кратко экономическую эффективность обучения иностранцев в нашей стране. Основной доход получают российские вузы от очной формы обучения иностранных студентов, стажеров, аспирантов (в 2007/2008 академическом году в российской высшей школе на дневных отделениях учились 102899 иностранцев, в том числе 74,3 тысячи – на контрактной основе, а еще 28555 иностранных граждан обучались на бюджетных местах и по межгосударственным и межвузовским договорам об академических обменах на безвозмездной основе). При средней стоимости обучения в 3420 долларов США, их совокупная годовая оплата составила сумму, эквивалентную 254,2 миллион долларам США. Кроме того, иностранцы потратили в России в 2007/2008 академическом году на свое питание, проживание, досуг, транспорт и т.д. еще около 470 миллионов долларов США (в среднем по 456 долларов США в месяц). Таким образом, совокупные доходы экономики Российской Федерации от очного обучения и проживания иностранных граждан на территории нашей страны в 2007/2008 академическом году составили 18 миллиардов 85 миллионов рублей или 723,4 миллиона долларов США.

Наиболее высокую стоимость очной формы обучения, в том числе для иностранцев, установили в 2007/2008 академическом году в МГУ им. М.В. Ломоносова и Санкт-Петербургском государственном университете (более 10 тысяч долларов США по ряду учебных программ), однако численность иностранных студентов в этих двух ведущих российских вузах сократилась, по сравнению с предшествующим годом, соответственно, на 6,0 и на 9,5%.

В США и многих других западных странах «флагманами» высшей школы и лидерами по числу иностранных студентов очной формы обучения и доходов от этой образовательной деятельности являются частные университеты и колледжи. В Российской Федерации ситуация прямо противоположная. Иностранные студенты-очники имеются в 82% государственных и муниципальных вузов, но лишь в 37% негосударственных. Причем в последних насчитывается менее 4-х тысяч иностранных студентов и экономическая эффективность от их обучения в целом невелика.

Заочное обучение иностранцев в российских вузах становится все более популярным

В последние годы в России опережающими темпами стала расти заочная форма обучения иностранных граждан по программам высшего образования (в том числе вечернее и дистанционное обучение, а также экстернат). Так, численность заочно получавших образование иностранцев в российских вузах в 2008/2009 академическом году составила, по предварительным (оценочным) данным, 55 тысяч человек, увеличившись за минувшие 5 лет более чем в 3,5 раза (рис. 11). Это явление не случайно, ибо для российской системы высшего образования последних лет стал характерен опережающий рост заочной формы обучения и «вытеснение» традиционной очного обучения (если в 1990/1991 академическом году 99% всех иностранцев обучались в российских вузах на дневных отделениях, то в настоящее время доля иностранцев-заочников возросла до 34%). Этот процесс начался с появлением негосударственных вузов, в которых именно заочное обучение стало доминирующим¹². Дело в том, что осуществлять заочное обучение для вузов (особенно негосударственных, не обладающих значительной материальной базой) в целом организационно легче, ибо это не требует строительства общежитий для студентов-заочников, дополнительных учебных аудиторий и лабораторий, библиотечных фондов, привлечения новых преподавателей (те, кто преподает на дневных отделениях, обычно преподают и вечерникам, заочникам, учащимся групп выходного дня и т.п.).

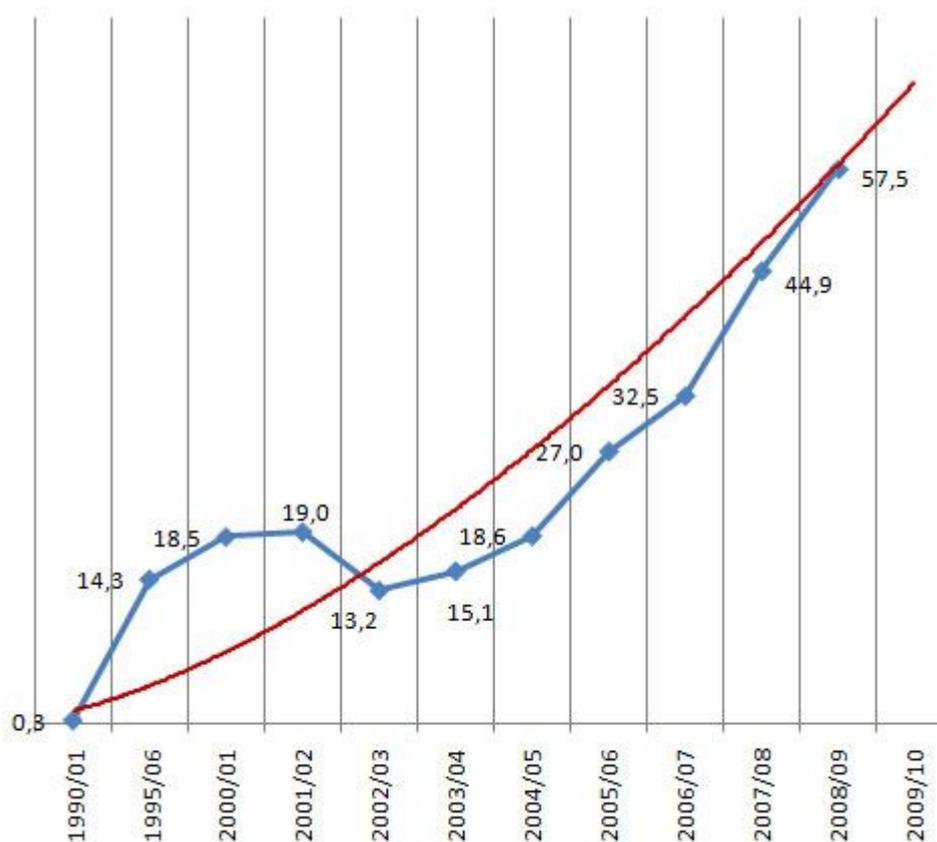


Рисунок 11. Общая численность иностранных граждан, обучавшихся по заочной и вечерней (очно-заочной) форме в российских вузах в 1990/1991 - 2008/2009 академических годах, тысяч человек¹³

В отличие от дневной формы обучения, заочники обычно не проходят производственно-учебной практики - одного из важных элементов учебного процесса, а сам объем получаемых ими знаний и количество основных учебных дисциплин, в том числе по специальности, на заочном обучении заметно ограничены. Общая стандартная временная продолжительность заочного, вечернего, дистанционного обучения составляет 5-6 лет (10-12 семестров), однако существуют и варианты обучения по сокращенным программам.

Многие российские вузы активно предлагают свои услуги по получению в заочной форме не только базового, но и второго высшего образования (на основе уже имеющегося у абитуриентов высшего или среднего специального образования). Получить заочно второе высшее образование можно за 2,5-3,5 года (за 5-7 учебных семестров). Наибольшим спросом российские дипломы о втором высшем образовании пользуются у представителей стран СНГ и Балтии (они составляют 90% всех иностранных студентов-заочников). Для иностранных потребителей данной формы образовательных услуг привлекательным обстоятельством является не только минимизированный по времени учебный процесс, но и то, что в документе о получении ими высшего образования в России не указывается, как именно они обучались по соответствующей специализации (на дневном, вечернем или заочном отделении).

Обращает на себя внимание, что в негосударственных вузах численность иностранных студентов, обучающихся заочно (15,1 тысячи человек) почти в 4 раза выше, чем обучающихся очно (3,9 тысячи), в то время как в вузах Рособразования соотношение очно и заочно обучающихся иностранных граждан 3:1. Значительная доля иностранных граждан, обучающихся в российских вузах заочно, приходится на их многочисленные филиалы.

Более половины иностранных студентов-заочников “приписаны” к вузам мегаполисов (рис. 12). Сравнительно большая доля иностранцев, обучающихся по заочной форме в вузах, расположенных в малых и средних городах и селах или ПГТ, в значительной мере “обеспечивается” Брянской государственной сельскохозяйственной академией, расположенной в одном из посёлков Брянской области и осуществляющей массовую и ежегодно возрастающую заочную подготовку кадров по сельскохозяйственным и финансово-экономическим специальностям для соседней Белоруссии (2023 чел. в 2007/2008 году, 3332 чел. в 2008/2009 году).



Рисунок 12. Доля иностранных граждан, обучавшихся по заочной форме в российских вузах поселений разного типа в 2006/2007 и в 2007/2008 академических годах, %

Основными областями знаний, по которым иностранцы получают высшее российское образование заочно, являются экономика и управление и гуманитарные и социальные науки. Доля изучаемых заочно инженерно-технических специальностей (особенно связанных с транспортными средствами) за последний год заметно сократилась (рис. 13).

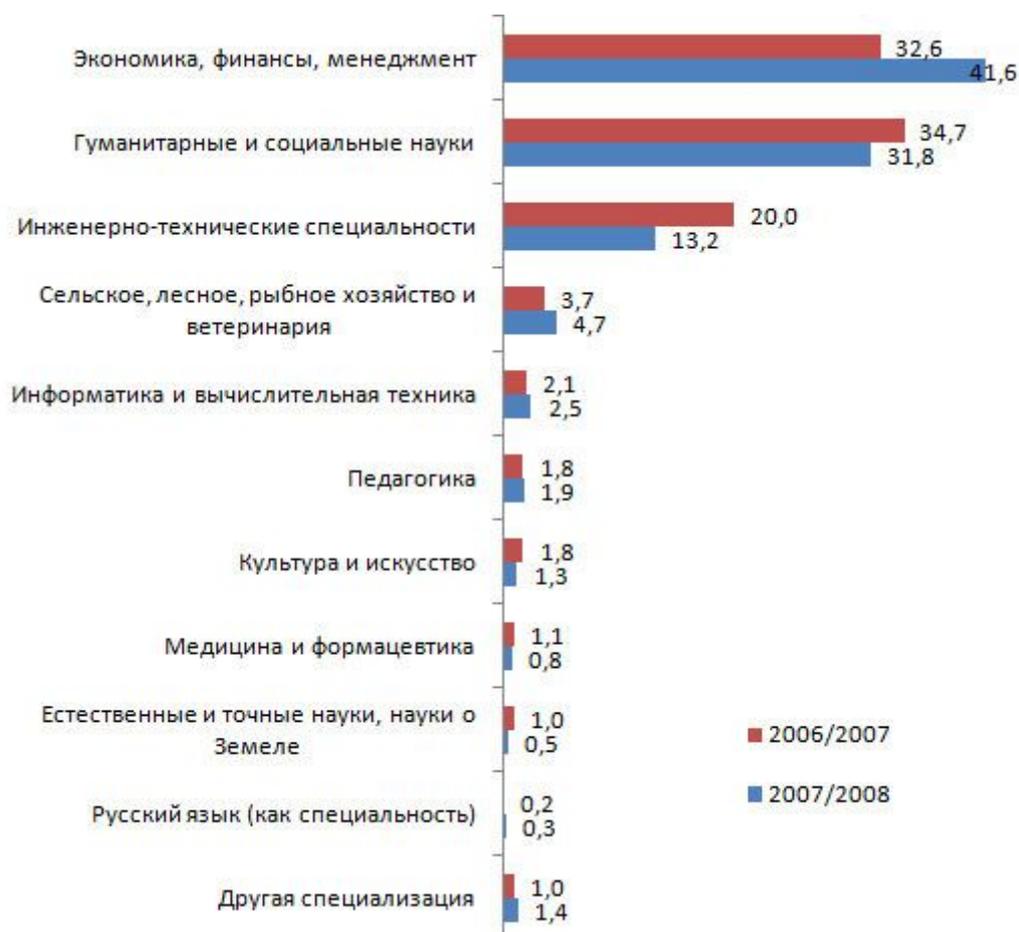


Рисунок 13. Основные группы специальностей, по которым иностранные граждане заочно обучались в российских вузах в 2006/2007-2007/2008 академическом году, %

Подавляющая часть иностранных граждан, обучающихся в вузах России заочно, а также на вечерних отделениях, дистанционно и экстернатом – выходцы из бывших советских республик и их численность увеличивается наиболее быстрыми темпами – с 23,6 тыс. в 2005/2006 г. до 41,4 тыс. в 2007/2008 г.

Все страны СНГ и Балтии – в числе основных “поставщиков” зарубежных студентов-заочников для российских высших учебных заведений (табл. 5). Можно также отметить, что уже сегодня число студентов-заочников из Белоруссии, Украины, Узбекистана, Молдавии (включая Приднестровье) значительно превышает число граждан из этих же стран, обучающихся в российских вузах на дневных отделениях, а среди выходцев из Прибалтики почти одинаковое число получает высшее образование в России по очной и заочной формам. Такой же баланс заочно-очного обучения наблюдается и среди представителей Болгарии, а граждан Македонии, обучающихся заочно, в 5 раз больше, чем обучающихся на дневных отделениях в России.

Таблица 5. Страны-лидеры по числу своих граждан, заочно обучавшихся в российских вузах в 2007/2008 академическом году, %

| Страны | Число граждан соответствующих стран, обучавшихся заочно, человек |
|--|---|
| 1. Белоруссия | 11243 |
| 2. Казахстан | 9791 |
| 3. Узбекистан | 6456 |
| 4. Украина | 5848 |
| 5. Молдавия (включая Приднестровье) | 1836 |
| 6. Азербайджан | 1726 |
| 7. Армения | 1116 |
| 8. Таджикистан | 1066 |
| 9. Грузия (включая Абхазию и Южную Осетию) | 1065 |
| 10. Туркмения | 890 |
| 11. Китай | 811 |
| 12. Литва | 603 |
| 13. Болгария | 439 |
| 14. Латвия | 413 |
| 15. Киргизия | 329 |
| 16. Израиль | 254 |
| 17. Эстония | 243 |
| 18. Македония | 98 |
| 19. Германия | 85 |
| 20. Бразилия | 50 |

Исходя из того, что средняя стоимость обучения иностранных граждан на заочных и вечерних отделениях, а также по дистанционной форме и экстернату в российских вузах и их филиалах на территории Российской Федерации (в основном по программам бакалавриата, дипломированных специалистов и второго высшего образования) равнялась в 2007/2008 академическом году как минимум 30 тысячам рублей или 1200 долларов США, совокупная оплата за их подготовку составила 1,347 миллиарда рублей (что было эквивалентно 53,9 миллиона долларов США). Кроме того, подавляющее большинство из данной категории зарубежных потребителей российских образовательных услуг в России постоянно не проживало (доля среди них студентов-вечерников или обучавшихся по очно-заочной форме, в том числе в группах выходного дня, составляла оценочно не более 15%), однако они должны были регулярно приезжать на сессии и различные занятия и консультации в свои российские "Alma Mater". Расходы по их пребыванию в России в течение месяца (проживание, питание, транспорт и т.д.) составили оценочно 516,4 миллиона рублей или 20,7 миллиона долларов США.

Таким образом, данная форма образовательных услуг иностранным гражданам принесла экономике Российской Федерации в 2007/2008 академическом году 1,863 миллиарда рублей или 74,5 миллиона долларов США. Стоимость заочной формы обучения в среднем в 2-2,5 раза ниже стоимости очного обучения. Поэтому предоставление заочных образовательных услуг иностранным гражданам для российских вузов более рентабельно, чем очная форма подготовки иностранцев (материальные и иные издержки последней намного выше).

Еще одним видом образовательных услуг, оказываемых иностранным гражданам в Российской Федерации, являются **курсы русского языка вне академического сектора** (академических программ обучения). На этих курсах, нередко именуемых лингвистическими турами, поездками с

образовательно-туристическими целями и т.д., занимаются школьники, студенты и взрослые, преимущественно из стран Европы, Азии и Северной Америки. Чаще всего эти языковые курсы (поездки) носят краткосрочный характер (в среднем до двух-трех недель, но не более месяца) и осуществляются в период летних и зимних каникул или отпусков. Организуют эти языковые курсы (туры) в Россию в основном туристические компании, специализирующиеся на въездном туризме, нередко совместно с учебными заведениями, используя их аудитории и преподавательский состав для проведения занятий либо приглашая оттуда преподавателей русского языка. Почти все подобные языковые курсы являются платными, за исключением взаимных поездок школьников по программам обменов, например, в летние лингвистические лагеря, реализуемых на компенсационной основе (за счет каждой из принимающих сторон).

Общее число иностранных граждан, приезжающих в Россию для изучения русского языка вне академического сектора образования, составляло в 2007/2008 году, по экспертным оценкам, примерно 20 тысяч человек. Доходы от организации в России этих курсов и поездок иностранных граждан в рассматриваемый период оцениваются в 1,1 миллиарда рублей или 45 миллионов долларов США, из которых 15 миллионов долларов приходилось на оплату самих краткосрочных языковых курсов, а до 30 миллионов долларов – на их питание, проживание, транспортно-экскурсионные расходы иностранцев.

Российское образование по ту сторону границы

Крупным (по числу иностранных потребителей российских образовательных услуг), но до последнего времени мало изучавшимся сегментом экспорта отечественного образования является деятельность зарубежных филиалов и других структурных подразделений российских вузов (представительств, учебно-консультационных пунктов, совместных университетов и т.п.), связанных с распространением российских образовательных стандартов, академических программ, технологий обучения за пределами страны. В широком смысле экспорт образовательных услуг служит поддержке культурного и политического влияния России, содействует распространению русского языка, ибо процесс обучения в зарубежных филиалах и представительствах российских вузов, в совместных образовательных учреждениях, как правило, осуществляется на русском.

В период существования СССР с его помощью более чем в 30 странах были созданы 66 университетов, институтов, университетских центров, их специализированных факультетов и филиалов. В них, с участием командированных советских преподавателей, по советским академическим программам и по изданной в СССР учебно-методической литературе получили образование более 100 тысяч человек. Среди этих вузов можно упомянуть Политехнические институты в гг. Кабуле (Афганистан), Бомбее (Индия), Рангуне (Бирма), Конакри (Гвинея), Высшую техническую школу в г. Пномпене (Камбоджа), Горно-металлургический институт в г. Аннаба (Алжир) и многие другие. В 1990/1991 академическом году во всех этих вузах, их филиалах, учебных центрах и т.п. насчитывалось почти 30 тысяч студентов. Практически все они обучались по очной форме. После 1991 года советская помощь данным учебным заведениям прекратилась, и освободившееся место, в качестве новых партнёров и спонсоров, стали занимать образовательные структуры других стран.

За рубежом существовали и собственные филиалы советских вузов. Например, Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина имел филиалы в 14 странах мира. В них ежегодно обучались тысячи местных преподавателей-русистов (с распадом СССР и резким снижением государственного финансирования образования все эти филиалы были закрыты).

Экспорт российских образовательных услуг (обучение иностранных граждан по российским программам и с участием российских преподавателей за рубежом) возобновился в середине 1990-х годов, когда в бывших советских республиках открылись первые филиалы и иные образовательные структуры российских вузов, как государственных, так и недавно учреждённых негосударственных образовательных учреждений. Местная русскоязычная молодежь стала охотно пользоваться предоставившейся возможностью получения русского диплома о высшем образовании по месту жительства. В 2000 году суммарное число обучавшихся в СНГ и Балтии по российским образовательным программам студентов (по очной и заочной форме) составило оценочно около 50 тысяч человек, и в последующий период оно увеличивалось в среднем на 5 тысяч человек в год. Филиалы и представительства российских вузов стали появляться и в странах т.н. дальнего зарубежья.

По состоянию на 2007/2008 академический год показатели данного сегмента экспорта российских образовательных услуг были достаточно внушительными: в 45 странах в 10 совместных университетах, институтах, колледжах, в 50 зарубежных филиалах и более чем в 190 различных зарубежных структурных подразделениях российских вузов (как государственных, так и негосударственных) или ассоциированных с ними национальных образовательных учреждений обучались свыше 95 тысяч человек, из которых 81,2 тысячи человек занимались по российским образовательным программам, ведущим к получению различных академических степеней и российских дипломов о высшем образовании, 11 тысяч человек занимались по российским программам, не предусматривающим получения российских академических дипломов, а 3 тысячи человек под эгидой российских вузов занимались по российским школьным общеобразовательным программам.

Основными потребителями российских академических программ за рубежом являются страны СНГ, и прежде всего Казахстан (22,3 тысячи человек), Киргизия (14,9 тысячи) и Украина (9,2 тысячи человек) (рис. 14). Основные потребители российских образовательных услуг в странах дальнего зарубежья – Китай (1,5 тысячи человек) и Монголия (1,2 тысячи человек). Среди европейских стран больше всего пользующихся российскими образовательными услугами по месту жительства в Македонии (308 человек) и Чехии (216 человек).

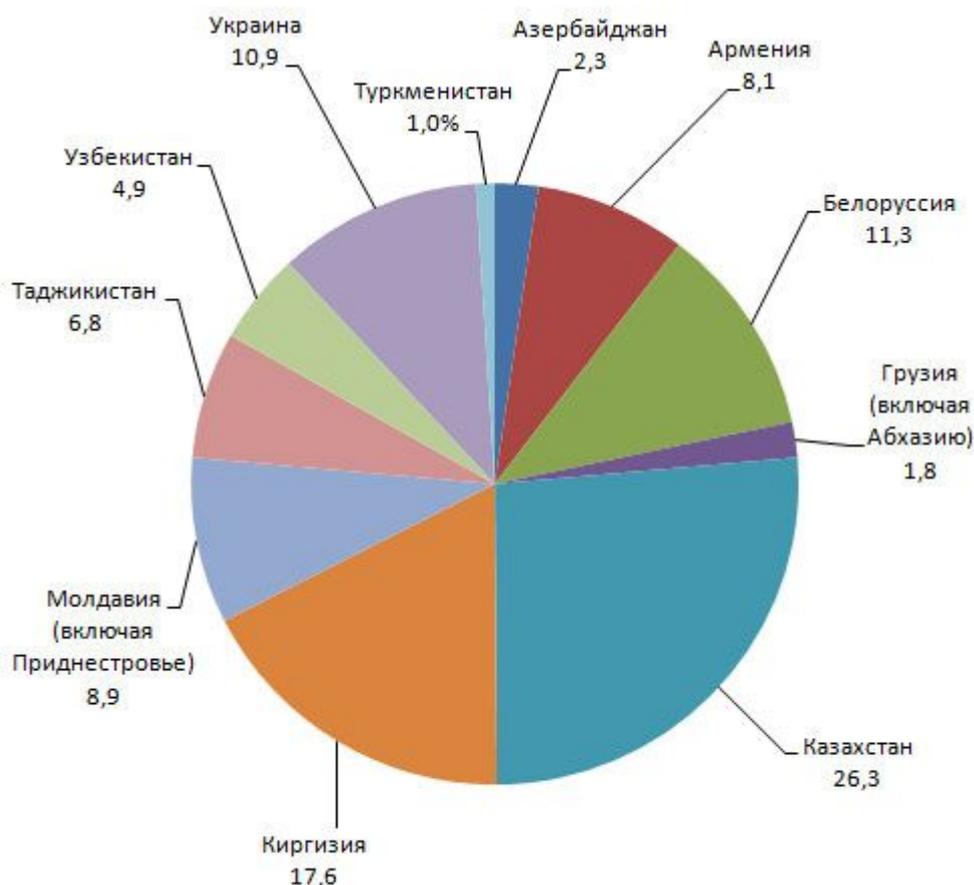


Рисунок 14. Доля граждан различных стран СНГ, обучавшихся в зарубежных филиалах и структурных подразделениях российских вузов и их партнерских (ассоциированных) организаций в 2007/2008 учебном году, %

Основные показатели экспорта всех видов российских образовательных услуг в страны СНГ в 2007/2008 академическом году и изменения в численности пользователей этих услуг в сравнении с 2005/2006 академическим годом отражены в табл. 6.

Таблица 6. Оказание российских образовательных услуг иностранным гражданам в зарубежных филиалах, представительствах и других структурных подразделениях российских вузов и их партнерских/ассоциированных организациях в 2007/2008 академическом году в странах СНГ, по видам услуг, человек

| Страны | Обучение по программам, ведущим к получению различных академических степеней и российских дипломов о высшем образовании | | | Обучение по программам, не предусматривающим получения российских академических степеней и дипломов | Обучение по школьным общеобразовательным программам | Итого обучались в 2007/2008 году |
|------------------------|---|-------|--------|---|---|----------------------------------|
| | Всего | Очно | Заочно | | | |
| Азербайджан | 1949 | 651 | 1298 | 0 | 0 | 1949 |
| Армения | 5943 | 2994 | 2949 | 900 | 50 | 6893 |
| Белоруссия | 8674 | 1020 | 7654 | 900 | 0 | 9574 |
| Грузия | 1436 | 0 | 1436 | 0 | 80 | 1516 |
| Абхазия | 76 | 76 | 0 | 0 | 0 | 76 |
| Казахстан | 21567 | 3402 | 18165 | 700 | 0 | 22267 |
| Киргизия | 14194 | 9435 | 4759 | 690 | 0 | 14884 |
| Молдавия (включая ПМР) | 7501 | 1831 | 5670 | 0 | 0 | 7501 |
| Таджикистан | 4951 | 2465 | 2486 | 0 | 780 | 5731 |
| Туркмения | 75 | 75 | 0 | 0 | 764 | 839 |
| Узбекистан | 3414 | 849 | 2565 | 725 | 0 | 4139 |
| Украина | 7987 | 2740 | 5247 | 0 | 1200 | 9187 |
| Итого | 77767 | 25538 | 52229 | 3915 | 2874 | 84556 |

Общее количество зарубежных филиалов российских вузов, действовавших в странах СНГ в 2007/2008 академическом году, сократилось по сравнению с 2005/2006 годом на 42% (с 64 до 37), в то время как количество иных структурных подразделений российских вузов, совместных и ассоциированных образовательных учреждений и организаций осталось примерно тем же.

Некоторое увеличение общей численности обучавшихся по российским образовательным программам студентов в странах СНГ произошло в основном за счёт заочной формы обучения (и особенно с применением дистанционных технологий), в то время как доля обучавшихся очно за период с 2005/2006 по 2007/2008 годы уменьшилась почти на 20%.

Совокупное число студентов, стажеров, аспирантов зарубежных филиалов и иных учебных подразделений российских вузов в данной группе государств по-прежнему превышает число выходцев из бывших советских республик, обучающихся на дневных, вечерних и заочных отделениях вузов на территории самой Российской Федерации, однако этот разрыв постепенно сокращается за счёт ускоренного развития заочного обучения граждан стран СНГ в России (рис. 15).

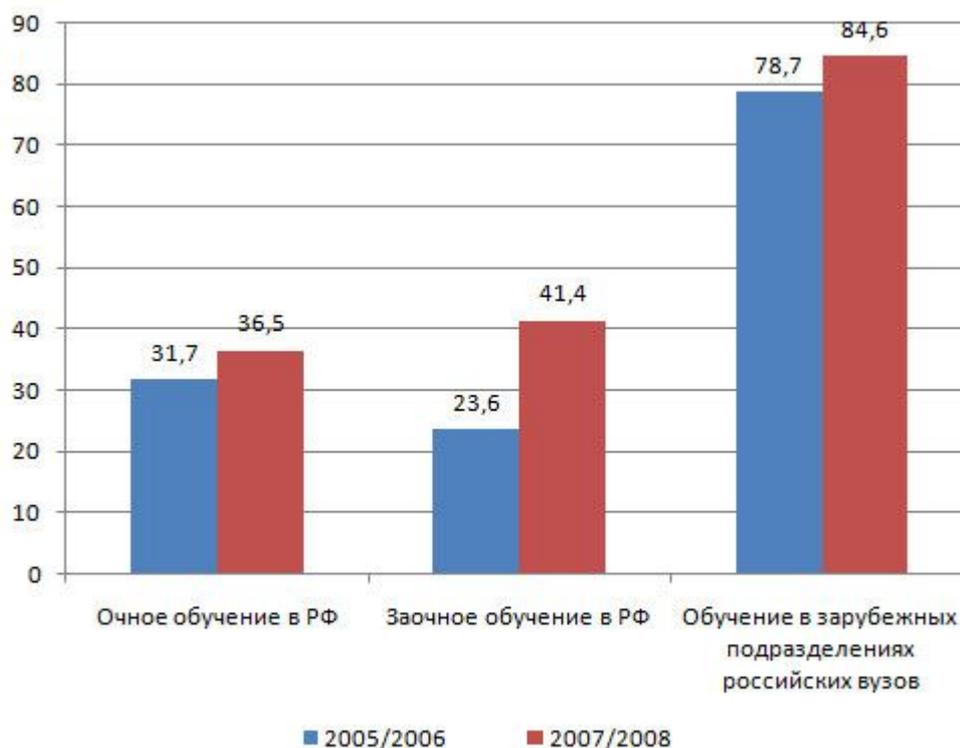


Рисунок 15. Число граждан стран СНГ, обучавшихся на дневных и заочных отделениях российских вузов и в их зарубежных филиалах, учебных центрах и иных ассоциированных, партнерских, совместных учебных заведениях в 2005/2006 и 2007/2008 академических годах, тысяч человек

Средняя стоимость обучения в зарубежных филиалах и других структурных подразделениях российских вузов и в их совместных, дочерних и ассоциированных учреждениях составляла в 2007/2008 академическом году 750 долларов, а общие доходы отечественных вузов от данного вида экспорта образовательных услуг равнялись примерно 60 миллион долларов США (в 2005/2006 году они составили 44,5 млн. долл. США).

Представляется, что в ближайшие 2-3 года рост числа потребителей образовательных услуг в филиалах и представительствах российских вузов в СНГ в целом замедлится, а возможно даже и сменится его сокращением.

Отдельным субъектом экспорта российских образовательных услуг является **Россотрудничество** (ранее – Росзарубежцентр), под эгидой которого функционирует **зарубежная сеть курсов русского языка**, в основном на хозрасчетной (платной) основе.

Общее количество этих курсов русского языка – 44. Они работают при Центрах российской культуры и науки, подведомственных Россотрудничеству, в 39 странах мира. В 2008 году на них обучались 14170 человек (в 2007 году – 11681 чел.). Самые большие контингенты слушателей курсов русского языка были в Египте (3420 чел.), Франции (1088 чел.), Болгарии (960 чел.), Венгрии (860 чел.), Индии (748 чел.), Финляндии (505 чел.) и Узбекистане (485 чел.). Наиболее востребованы данные образовательные услуги в Европе: там русский язык на курсах Россотрудничества изучали в 2008 году 6935 человек. Для сравнения: в конце 1980-х годов по линии Союза советских обществ дружбы - ССОДа (предшественника Росзарубежцентра и Россотрудничества) русский язык на курсах в 90 странах мира изучали 600 тысяч человек (наибольшая доля - в странах Восточной Европы и Азии). Кроме того, ССОД направлял за границу для пропаганды русского языка, образования, культуры, научно-технических достижений и т.д. до 10000 различных выставок в год, рассылал более 450 периодических изданий, а также издавал на четырех языках свой ежемесячный журнал "Культура и жизнь", который распространялся в 130 странах.¹⁴

Стоимость обучения на зарубежных языковых курсах Россотрудничества различна – от 0,2 - 0,4 доллара США за занятие в Индии, Эфиопии, Египте и до 10 евро за одно занятие в группе (или до 40 евро за индивидуальное занятие) во Франции. Общий доход от данной сети зарубежных курсов русского языка составил в 2008 году оценочно 4,9 миллиона долларов США (в 2002/2003 учебном году, когда на этих языковых курсах занимались 6,5 тысячи человек, доход от их обучения составлял 1,7 миллиона долларов США).

Сколько Россия зарабатывает на экспорте образовательных услуг?

По нашей оценке, общая численность иностранных граждан, получающих российские образовательные услуги на территории России (в общеобразовательных школах, учреждениях НПО и СПО и в вузах) и за её пределами (в зарубежных филиалах российских вузов и их иных подразделениях и совместных и ассоциированных учебных заведениях в различных странах мира), на протяжении последнего десятилетия неуклонно увеличивается: со 157 тысяч в 2000/2001 академическом году она выросла до 345 тысяч в 2007/2008, а в 2010/2011 году, по нашим прогнозам, превысит 400 тысяч человек. Постепенно растет и число иностранных слушателей платных курсов русского языка.

Наглядное представление о распределении числа иностранных потребителей российских образовательных услуг по странам происхождения и типам образовательных учреждений в 2007/2008 академическом году, а также тенденциях их изменения по сравнению в 2000/2001 годом дают данные табл. 7, рис. 16.

Таблица 1. Число иностранных граждан, обучавшихся в российских образовательных учреждениях различного типа в 2007/2008 академическом году, по странам происхождения, тысяч человек¹⁵

| Страны / Типы российских образовательных учреждений | Начальные и средние общеобразовательные учреждения | Учреждения НПО | Учреждения СПО | Вузы | Зарубежные филиалы, учебные центры и другие подразделения российских вузов и их совместные и ассоциированные образовательные учреждения | Итого |
|---|--|----------------|----------------|-------|---|--------|
| Страны СНГ | 80,7 | 2,7 | 6,5 | 77,8 | 84,6 | 252,3 |
| Страны Балтии | 0,5 | 0,1 | 0,3 | 2,5 | 1,1 | 4,5 |
| Страны Восточной Европы | 0,4 | 0,0 | 0,0 | 3,1 | 2,1 | 5,6 |
| Страны Северной и Западной Европы | 0,6 | 0,0 | 0,0 | 4,7 | 0,3 | 5,6 |
| Страны Азии | 8,2 | 0,2 | 0,3 | 41,3 | 6,2 | 56,2 |
| Страны Ближнего Востока и Северной Африки | 1,3 | 0,0 | 0,0 | 7,6 | 0,8 | 9,7 |
| Страны Африки к югу от Сахары | 0,2 | 0,0 | 0,0 | 7,1 | 0,0 | 7,3 |
| Страны Латинской Америки | 0,1 | 0,0 | 0,0 | 2,1 | 0,2 | 2,4 |
| Страны Северной Америки и Океании | 0,1 | 0,0 | 0,0 | 1,6 | 0,0 | 1,7 |
| Итого | 92,1 | 3,0 | 7,1 | 147,6 | 95,3 | 345,1 |
| Изменения по сравнению с 2000/2001 годом | +65,8 | +0,1 | +1,9 | +75,2 | +45,3 | +188,3 |

Основная доля потребителей российских образовательных услуг во всех без исключения типах образовательных учреждений - из СНГ, а также стран Азии (рис. 16).

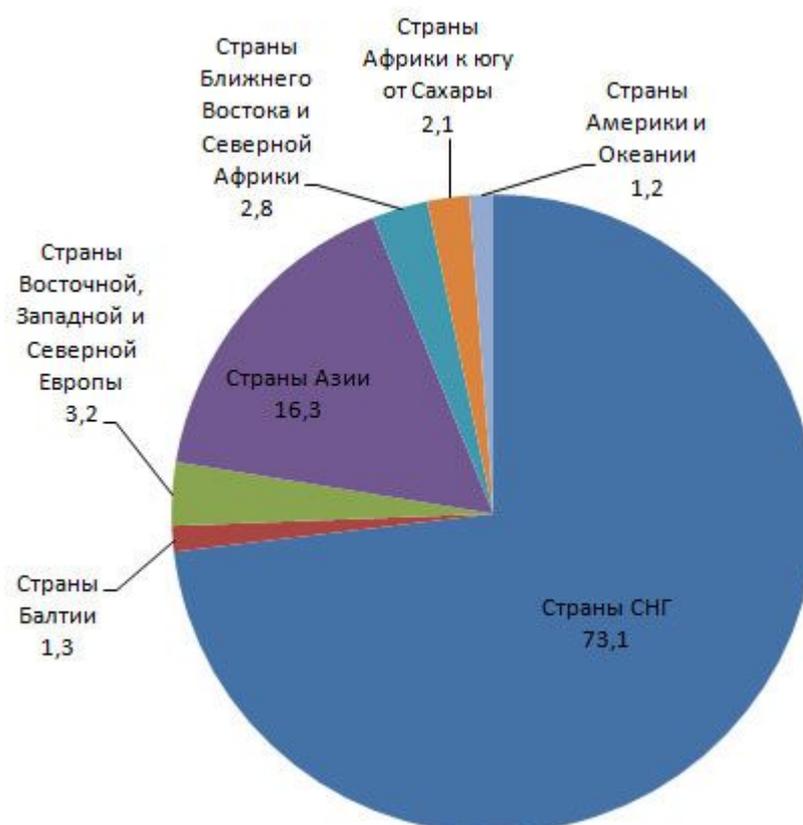


Рисунок 16. Доля иностранных потребителей российских образовательных услуг в 2007/2008 академическом году по странам / регионам происхождения, %

Таблица 8. Российские и иностранные граждане в системе образования Российской Федерации в 2007/2008 академическом году по основным программам / уровням обучения

| Основные программы / уровни обучения | Российские граждане | | | Иностранные граждане | | | Доля иностранных граждан в составе всех обучавшихся по соответствующим программам | | |
|---|--------------------------------|-------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|-------------------------------|---------------------------------|---|-------------------|--------------|
| | Всего обучались, тысяч человек | Обучались очно, тысяч человек | Обучались заочно, тысяч человек | Всего обучались, тысяч человек | Обучались очно, тысяч человек | Обучались заочно, тысяч человек | Всего обучались, % | Обучались очно, % | Обучались, % |
| Учащиеся начальных и средних общеобразовательных учреждений | 14 174 | 13 766 | 408 | 92,1 | 91,8 | 0,3 | 0,6 | 0,7 | 0,1 |
| Учащиеся учреждений начального профессионального | 1 256 | 1 243 | 13 | 3,0 | 3,0 | 0,0 | 0,2 | 0,2 | 2,3 |

| Основные программы / уровни обучения | Российские граждане | | | Иностранные граждане | | | Доля иностранных граждан в составе всех обучавшихся по соответствующим программам | | |
|---|--------------------------------|-------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|-------------------------------|---------------------------------|---|-------------------|--------------|
| | Всего обучались, тысяч человек | Обучались очно, тысяч человек | Обучались заочно, тысяч человек | Всего обучались, тысяч человек | Обучались очно, тысяч человек | Обучались заочно, тысяч человек | Всего обучались, % | Обучались очно, % | Обучались, % |
| образования | | | | | | | | | |
| Студенты колледжей и других учреждений среднего профессионального образования | 2 799 | 1 822 | 977 | 7,1 | 5,2 | 1,9 | 0,3 | 0,3 | 0,2 |
| Слушатели подготовительных отделений вузов | Нет данных | Нет данных | Нет данных | 11,6 | 11,6 | 0,0 | - | - | - |
| Студенты вузов | 7 461 | 3 241 | 4 220 | 117,9 | 72,9 | 44,8 | 1,6 | 2,2 | 1,1 |
| Аспиранты | 147 | 100 | 47 | 3,7 | 3,6 | 0,1 | 2,5 | 3,6 | 0,2 |
| Докторанты | 4 | 3 | 1 | 0,1 | 0,1 | 0,0 | 2,4 | 3,3 | 0,0 |
| Стажеры, интерны, ординаторы | Нет данных | Нет данных | Нет данных | 14,7 | 14,7 | 0,0 | - | - | - |
| Итого: | 25 841 | 20 175 | 5 666 | 250,2 | 202,9 | 47,1 | 1,0 | 1,0 | 0,8 |

Суммарные доходы от экспорта всех видов российских образовательных услуг в 2007/2008 академическом году, включая платные курсы русского языка для иностранцев в России и за рубежом, обучение и проживание в России иностранных школьников и т.д. составили 1,1 миллиарда долларов США (табл. 9, рис. 17). Из этого следует, что на долю России сегодня приходится примерно 1% ежегодных доходов от мирового рынка образовательных услуг (оцениваемый в 100 с лишним млрд. долл. США).

Таблица 9. Доходы от всех видов и форм экспорта российских образовательных услуг в 2007/2008 академическом году¹⁶

| Формы обучения, типы российских образовательных учреждений и место обучения иностранных граждан | Число иностранных граждан, обучавшихся по российским образовательным программам, человек | Общая сумма оплаты за обучение на контрактной основе иностранных граждан, млн. долл. США | Расходы на проживание и питание иностранных граждан в период обучения на территории РФ, млн. долл. США | Совокупные доходы от оказания российских образовательных услуг иностранным гражданам на территории РФ и за ее пределами, млн. долл. США |
|--|--|--|--|---|
| Очное обучение в общеобразовательных школах в России | 92100 | 10,0 | 166,5 | 176,5 |
| Обучение по российским общеобразовательным программам ву школах за рубежом (по очной и заочной форме) | 2874 | 0,6 | 0,0 | 0,6 |
| Очное обучение в учреждениях НПО в России | 3000 | 0,0 | 9,0 | 9,0 |
| Очное обучение в российских учреждениях среднего профессионального образования на территории РФ | 5243 | 6,3 | 21,0 | 27,3 |
| Заочное обучение в российских учреждениях среднего профессионального образования на территории РФ | 1851 | 1,4 | 0,7 | 2,1 |
| Очное обучение в российских вузах на территории РФ | 102899 | 254,2 | 469,2 | 723,4 |
| Заочное и вечернее обучение в российских вузах на территории РФ | 44782 | 53,7 | 20,6 | 74,3 |
| Очное, заочное, дистанционное обучение в филиалах, представительствах, учебных пунктах и других структурных подразделениях российских вузов за рубежом | 92393 | 60,0 | 0,0 | 60,0 |
| Очное обучение вне академических программ на краткосрочных курсах и занятиях по русскому языку в России | 20000 | 15,0 | 30,0 | 45,0 |
| Очное обучение на курсах русского языка при РЦНК за рубежом | 14170 | 4,9 | 0,0 | 4,9 |
| Итого | 379312 | 406,1 | 717,0 | 1123,1 |

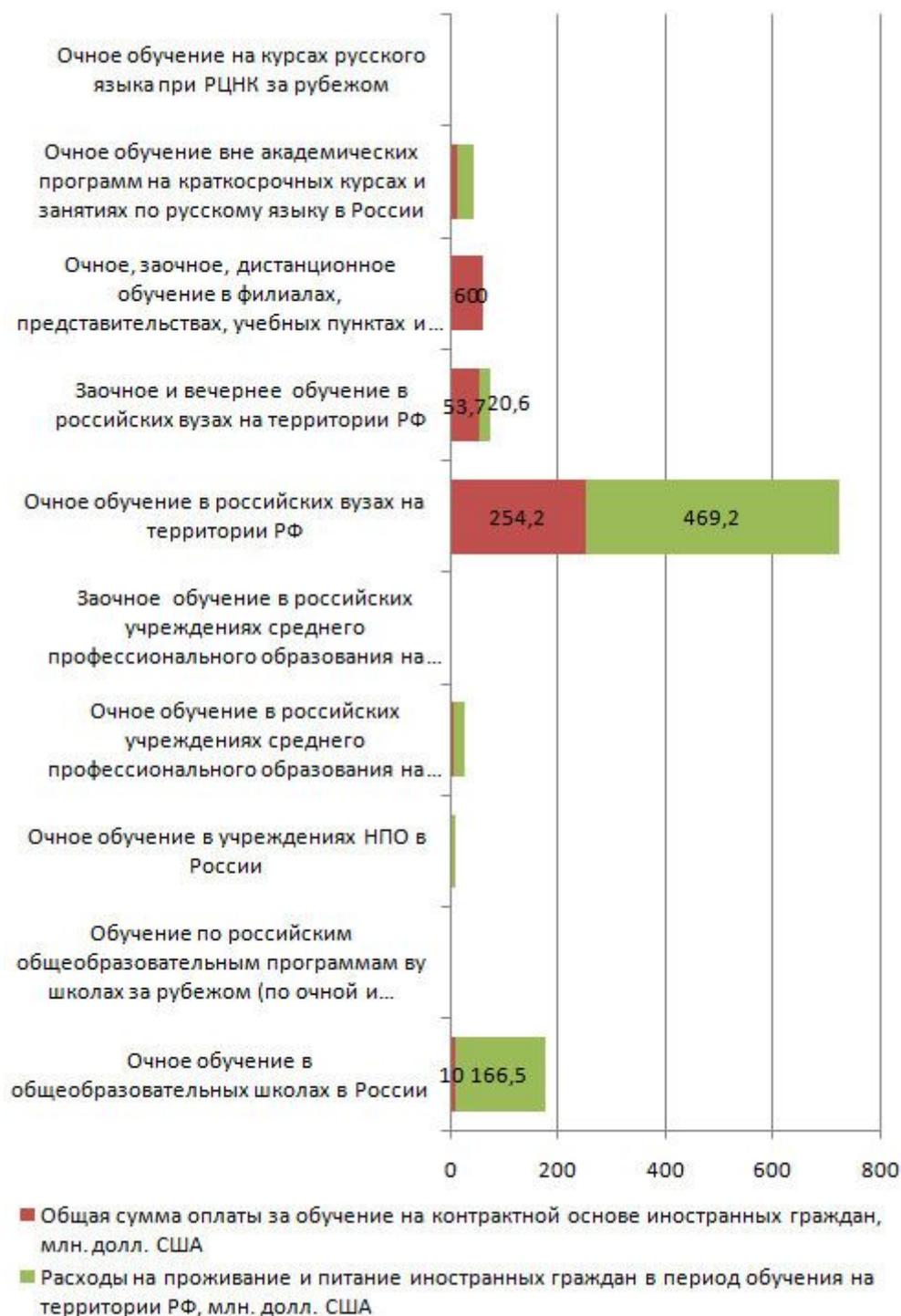


Рисунок 17. Доходы от всех видов и форм экспорта российских образовательных услуг в 2007/2008 академическом году

Каждая экспортная отрасль для своего развития и повышения конкурентоспособности **требует значительных инвестиций**, не является исключением и экспорт образовательных услуг. Например, лидер по доходам от обучения иностранцев – США ежегодно выделяет 6 миллиардов долларов (субсидии, гранты, стипендии) для обучения иностранных граждан в своих колледжах и университетах (этой помощью пользуются 28% иностранных учащихся), получая, в качестве совокупной прибыли (включая расходы иностранцев на проживание в США) сумму в 3 раза большую – 18 миллиардов долларов. Таким образом, каждый из 623,8 тысячи иностранцев, обучавшихся в 2007/2008 академическом году в США по программам третичного уровня, принес американской экономике в среднем 24 тысячи долларов, в то время как в России данный

показатель был значительно ниже – в среднем 5,3 тысячи от каждого иностранного студента вузов и учреждений СПО очной и заочной форм обучения (в совокупности 154,7 тысячи человек, находившихся на территории РФ, без учета иностранных студентов зарубежных филиалов российских вузов, каждый из которых принес своим образовательным учреждениям в качестве платы за обучение в среднем по 750 долл. США). И это не удивительно, ибо совокупный размер материальной помощи иностранным студентам с российской стороны составляет сумму, эквивалентную 60 миллионам долларов США (в нее включены около 10 тысяч госстипендий соотечественникам в бывших советских республиках и иностранным гражданам для бесплатного обучения в российских вузах, финансирование деятельности совместных университетов в Киргизии, Армении, Таджикистане и Белоруссии, а также перечисление средств отечественным вузам за бюджетные места, на которые поступили на общих основаниях 12 тысяч выходцев из стран СНГ в соответствии с межгосударственными договорами, и расходы на 7 тысяч иностранных студентов, в основном из европейских и азиатских стран, обучающихся в России в рамках межвузовских партнерских договоров на компенсационной основе)¹⁷. Соответственно, доходы от очной формы обучения иностранцев (а это именно им адресованы субсидии из средств российского федерального бюджета) составили в 2007/2008 академическом году 750 миллионов долларов США. Таким образом, соотношение размеров данных форм материального стимулирования обучения иностранных студентов-очников в России и доходов от их обучения составляет 1:12,7 (в США это соотношение является 1:3). Соответственно, экономическая эффективность (доходы) от обучения одного иностранного студента в России примерно в 5 раз ниже, чем в США.

Серьезным минусом в плане привлечения иностранных студентов в Россию является и официальный запрет иностранцам работать в РФ в период обучения. Вместе с тем почти во всех странах - лидерах на международном рынке образовательных услуг - иностранные студенты имеют легальную возможность трудиться (хотя иногда и с определенными ограничениями по числу рабочих часов в неделю). Например, в тех же США работают или временно подрабатывают не менее половины всех учащихся-иностранцев, а 5% из них оплачивает свое обучение и проживание только за счет своих заработков.

Учитывая, что основной доход иностранные студенты приносят России в качестве платы за свое проживание, питание, досуг, транспорт и иные бытовые услуги, необходимо дополнительно стимулировать (финансировать) все вузы, приглашающие иностранных учащихся для обучения даже на бесплатной основе (по межвузовским договорам обмена и т.д.).

В последние годы стоимостные показатели экспорта российских образовательных услуг неуклонно увеличиваются. Если в 2000/2001 – 2001/2002 академических годах этот прирост составил оценочно около 50 миллионов долларов США, то в 2006/2007 - 2007/2008 годах – уже свыше 150 миллионов долларов (прежде всего за счет роста числа потребителей этих образовательных услуг – в среднем на 10-20 тысяч человек, а также за счет ежегодного повышения стоимости оплаты обучения на 15-20%, роста стоимости проживания, питания, досуга иностранцев в России, их транспортных расходов и т.д.). Эти скромные в мировых масштабах показатели являются весьма значительными для российской экономики и в 2007/2008 академическом году суммарные доходы от экспорта отечественного образования (если прибавить к ним оплату родителями стоимости проживания 95 тысяч иностранных школьников и 3-х тысяч учащихся учреждений НПО в РФ) уже превысили один миллиард долларов США, что вполне сопоставимо с показателями экспорта основных видов российской наукоемкой и высокотехнологичной продукции¹⁸. Вместе с тем эта столь перспективная отрасль национальной экономики до сих пор не получила должного признания и должной государственной поддержки.

Помимо сиюминутной прибыли, экспорт образовательных услуг способен создавать потенциально благоприятные возможности для продвижения различных социально-экономических и политических проектов в странах, пользующихся данными услугами, и прежде всего в опоре на своих иностранных выпускников, особенно занимающих видные государственные должности и руководящих крупными компаниями. Так, среди тех, кто окончил советские и российские вузы, были руководители более чем 20 стран мира, в том числе Китая, Вьетнама, Монголии, Румынии, Анголы, Гайаны, Египта, Конго, ЮАР и т.д. И чем лучше условия для обучения и проживания иностранных студентов и выше их “прослойка” в национальных “Alma-Mater”, тем больше отдача, в том числе геополитическая, от экспорта образовательных услуг.¹⁹

¹ Арефьев Александр Леонардович – зам. директора по научной работе Центра социологических исследований Минобрнауки России

² По состоянию на 2007 год в КНР насчитывалось 75 школ и 11 детских садов для иностранных детей. В них обучались примерно пять тысяч человек. Большинство из них располагались в гг. Пекине (20) и Шанхае (18), а также Тяньцзине, Гуанчжоу, Циндао, Сучжоу, Сиане, Даляне и ещё 19 крупных городах. Список китайских учебных заведений, имеющих право оказывать образовательные услуги несовершеннолетним иностранцам, ежегодно утверждается Министерством образования КНР.

³ В России в 2008/2009 академическом году действовали 14 Институтов и школ Конфуция, созданные при российских университетах в Москве, Санкт-Петербурге, Казани, Элисте, Екатеринбурге, Новосибирске, Томске, Улан-Удэ, Иркутске, Кемерово, Благовещенске и Владивостоке.

⁴ Работа является продолжением серии публикаций ЦСИ по международному образованию, осуществлявшихся в сотрудничестве с международными подразделениями Минобрнауки России и Рособразования, МИДом России и Росзарубежцентром (ныне – Россотрудничеством), институтами Российской академии наук и другими ведомствами и организациями. См.: Шереги Ф.Э., Дмитриев Н.М., Арефьев А.Л. Научно-педагогический потенциал и экспорт российских образовательных услуг. М., 2002; Арефьев А.Л., Дмитриев Н.М. Зарубежные учебно-научные стажировки. М., 2003; Арефьев А.Л., Шереги А.Ф. Обучение иностранных граждан в высших учебных заведениях Российской Федерации. Статистический сборник. Выпуски 1-7. М., 2003-2010; Арефьев А.Л. Подготовка кадров высшей квалификации для зарубежных стран в российских вузах. М., 2004; Русский язык в мире: современное состояние и тенденции распространения (коллектив авторов). М., 2005; Арефьев А.Л., Чепурных Е.Е., Шереги Ф.Э. Международная деятельность в области образования: практика, исследования, анализ. М., 2005; Арефьев А.Л. Тенденции в обучении граждан КНР в российских вузах. М, 2006; Арефьев А.Л. Деятельность иностранных фондов и организаций в области образования и науки. М., 2006; Арефьев А.Л., Шереги А.Ф. Экспорт российских образовательных услуг. Статистический сборник. Выпуски 1-2. М., 2007-2009; Арефьев А.Л. Российские вузы на международном рынке образовательных услуг. М., 2007; Арефьев А.Л. Молодёжные обмены между Россией и Германией: статистический и социологический анализ. М., 2008 и т.д.

⁵ Для составления прогноза использована модель логарифмической линии тренда на базе данных 1950-2008 годов.

⁶ Данные Минвуза СССР.

⁷ В 1980-х годах в советских вузах было также очень много студентов из Германской Демократической Республики (прекратившей своё существование в 1989 году).

⁸ Включая слушателей подготовительных отделений, стажеров, интернов, ординаторов, аспирантов, докторантов.

⁹ Подготовка специалистов для зарубежных стран в России: состояние и перспективы развития. материалы к VI заседанию Межведомственной комиссии по международному партнерству в области образования (Часть I). М., 1999, с. 30.

¹⁰ См.: Opendoors. Report on International Educational Exchange. New York., 2008.

¹¹ К магистрам мы относим и иностранных граждан, обучавшихся по 2-3-х летним программам второго высшего образования.

¹² Данная тенденция характерна и для других бывших советских республик. Например, в 2007/2008 академическом году заочно обучались 57% студентов негосударственных вузов Украины, 61% - Казахстана, 75% - Белоруссии и т.д.

¹³ В заочную и очно-заочную форму обучения иностранных граждан включены также дистанционное обучение и экстернат. Данные за 2008/2009 год – предварительные.

¹⁴ См.: Дорогами дружбы и сотрудничества. М. 2000, с. 71-72.

¹⁵ Данные по учреждениям НПО являются оценочными.

¹⁶ Без учета расходов по финансированию из средств российского федерального бюджета обучения по очной форме 28 555 иностранных граждан в российских вузах (в т.ч. госстипендиатов, обучавшихся на бюджетных местах, обучавшихся по межгосударственным и межвузовским договорам об академических обменах на безвозмездной основе и т.д.) и обучения на бесплатной основе около одной тысячи иностранных граждан в российских учреждениях среднего профессионального образования (в совокупности 1,278 млн. руб. или 51,1 млн. долл. США), а

также финансирования в 2008 году из средств федерального бюджета деятельности Российско-Киргизского (Славянского), Российско-Таджикского (Славянского), Российско-Армянского (Славянского) и Российско-Белорусского университетов и совместных российско-туркменской и российско-таджикской средних школ (225,7 млн. руб. или 9 млн. долл. США).

¹⁷ Общее число российских вузов, принимающих на бесплатное обучение иностранных госстипендиатов – более 200, из них 174 – вузы Рособразования.

¹⁸ Например, экспортная выручка от продажи российских вооружений и военной техники в 2008 году составила примерно 7 миллиардов долларов США (при этом расходы на производство и продвижение военной продукции на внешних рынках достигают 70% от этой суммы).

¹⁹ Среди выпускников американских университетов и колледжей - более 200 бывших и действующих президентов и руководителей правительств, руководители крупнейших международных организаций и национальных компаний. Многие из них входят в “группы влияния” и различные лоббистские структуры, определенным образом действующие в интересах страны, где они получили высшее образование.

Демоскоп Weekly издается при поддержке:

| | |
|--|--|
| Свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС77-39707 от 07.05.2010г. demoscope@demoscope.ru | Фонда ООН по народонаселению (UNFPA) - www.unfpa.org (с 2001 г.) |
| | Фонда Джона Д. и Кэтрин Т. Макартуров - www.macfound.ru (с 2004 г.) |
| | Фонда некоммерческих программ "Династия" - www.dynastyfdn.com (с 2008 г.) |
| | Российского гуманитарного научного фонда - www.rfh.ru (2004-2007) |
| | Национального института демографических исследований (INED) - www.ined.fr (с 2004 г.) |
| © Демоскоп Weekly ISSN 1726-2887 | ЮНЕСКО - portal.unesco.org (2001), Бюро ЮНЕСКО в Москве - www.unesco.ru (2005) |
| | Института "Открытое общество" (Фонд Сороса) - www.osi.ru (2001-2002) |